



Overgangsnormen 2025-2026

Inhoud

Inleiding	2
1. Begrippen en definities.....	3
2. Het tot stand komen van een rapportcijfer	4
3. Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2.....	5
4. Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3.....	8
5. Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4.....	10
6. Aanpassing van het ontwikkelingsperspectief	12

Inleiding

Op Het Perron worden leerlingen op basis van het advies van de basisschool, het leerlingvolgsysteem en de toets resultaten ingedeeld in een klas.

In dit document beschrijven wij hoe wij op Het Perron omgaan met cijfers van leerlingen en op welke wijze wij omgaan met bevorderen en doubleren.

Voor alle leerlingen gelden de normen in dit document. In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt met een Programma van Toetsing Onderbouw (PTO). Voor leerlingen van leerjaar 3 en 4 gelden ook het examenreglement en het 'Programma van Toetsing en Afsluiting' (PTA).

1. Begrippen en definities

Betekenis van de cijfers

1	=	zeer slecht	6	=	voldoende
2	=	slecht	7	=	ruim voldoende
3	=	zeer tekort	8	=	goed
4	=	Tekort	9	=	zeer goed
5	=	bijna voldoende	10	=	uitmuntend

Bevordering:

De leerling gaat van een lager leerjaar over naar het eerstvolgende hogere leerjaar van hetzelfde niveau.

Gerichte bevordering:

De docentenvergadering bevordert een leerling naar een eerstvolgend hoger leerjaar, echter naar een ander niveau.

Doublure:

De leerling voldoet niet aan de overgangsnormen en zal het leerjaar over moeten doen.

Overgangsvergadering:

Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen wordt besproken in de overgangsvergadering. De uitspraak volgend uit de overgangsvergadering is bindend.

Indien een leerling voorafgaand aan de overgangsvergadering besproken is door de mentor, huidige en toekomstige afdelingsleider, leerlingcoördinator en/of OSC, dan geldt de beslissing conform de uitslag van dit overleg.

Tekort:

We werken met cijfers afgerond op 1 decimaal.

Een 4,5 t/m een 5,4 geldt als 1 tekort.

Een 3,5 t/m een 4,4 geldt als 2 tekorten.

Een 2,5 t/m een 3,4 geldt als 3 tekorten.

Opstroom

Opstroom wordt halverwege het schooljaar tijdens de rapportvergadering of aan het einde van het schooljaar tijdens de overgangsvergadering bepaald. Opstroom kan voor alle vakken of voor een aantal (minimaal 4) vakken. Een leerling kan dus begin leerjaar 2 starten met een aantal (minimaal 4) vakken op een hoger niveau. Als een leerling begin leerjaar 2 opstroomt met minimaal 4 vakken wordt het vak Duits op het hogere niveau gevolgd. Tijdens de rapportvergadering in leerjaar 2 kan opstroom alleen plaatsvinden voor alle vakken. Tijdens de overgangsvergadering eind leerjaar 2 wordt het niveau bepaald waarop een leerling examen gaat doen in de bovenbouw. Eind leerjaar 2 kan een leerling niet meer opstroomen.

Aanpassing van het Ontwikkelingsperspectief:

De basisschool geeft per leerling een advies met betrekking tot het niveau van een leerling. Dit niveau (bijv: KBL) noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Als een leerling onderwijs op een ander niveau (bijv: van KBL naar BBL óf van KBL naar TL) gaat volgen wordt het ontwikkelingsperspectief eind leerjaar 2 waar nodig aangepast.

2. Het tot stand komen van een rapportcijfer

Rapportcijfer:

Onderbouw: Het cursusjaar is in de onderbouw ingedeeld in twee periodes. Per periode worden er per vak cijfers gegeven, die een beeld geven van de resultaten die de leerling in de betreffende periode behaald heeft. Er wordt gewerkt met een voortschrijdend gemiddelde (alle cijfers blijven meetellen).

Bovenbouw: In leerjaar 3 is er sprake van een voortschrijdend gemiddelde (alle cijfers blijven meetellen) van de behaalde resultaten van voortgangscijfers en schoolexamens.

Eindcijfer:

Leerjaar 1, 2 en 3

Het eindcijfer is het gemiddelde van alle behaalde cijfers, afgerond op 1 decimaal.

Leerjaar 4

Zie examenreglement.

3. Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Van 1 GTL naar 2 GTL

- Het totale gemiddelde van alle vakken is 6,0 of hoger.
Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten.

Van 1 KBL naar 2 KBL

- Het totale gemiddelde van alle vakken is 6,0 of hoger.
Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten.

Van 1 BBL naar 2 BBL

- Het totale gemiddelde van alle vakken is 6,0 of hoger.
Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten.

Van 1 KBL naar 2 TL

Rapportvergadering:

- Het totale gemiddelde van alle vakken op KBL niveau is een 7,5 of hoger. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- Als het totale gemiddelde van minstens 4 van de 6 KBL vakken een 7,5 of hoger is mag de leerling voor deze vakken op TL niveau werken. Van de vakken NE, EN, WI moeten er 2 verplicht op TL niveau worden gevolgd. Voor de overige vakken blijft de leerling op KBL niveau werken.

Overgangsvergadering:

- Het totale gemiddelde van alle vakken op KBL niveau is een 7,5 of hoger. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- Als het totale gemiddelde van minstens 4 van de 6 KBL vakken een 7,5 of hoger is mag de leerling voor deze vakken op TL niveau werken. Van de vakken NE, EN, WI moeten er 2 verplicht op TL niveau worden gevolgd. Voor de overige vakken blijft de leerling op KBL niveau werken.
- De leerling die voor minstens 4 vakken op TL niveau heeft gewerkt wordt bevorderd naar TL als het totale gemiddelde voor de TL vakken 6,0 of hoger is. Voor de vakken op KBL niveau moet het totale gemiddelde een 6,0 of hoger zijn.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten waarvan 1 in NE, EN of WI.

Van 1 BBL naar 2 KBL

Rapportvergadering:

- Het totale gemiddelde van alle vakken op BBL niveau is een 7,5 of hoger. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- Als het totale gemiddelde van minstens 4 van de 6 BBL vakken een 7,5 of hoger is mag de leerling voor deze vakken op KBL niveau werken. Van de vakken NE, EN, WI moeten er 2 verplicht op KBL niveau worden gevolgd. Voor de overige vakken blijft de leerling op BBL niveau werken.

Overgangsvergadering:

- Het totale gemiddelde van alle vakken op BBL niveau is een 7,5 of hoger. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- Als het totale gemiddelde van minstens 4 van de 6 BBL vakken een 7,5 of hoger is mag de leerling voor deze vakken op KBL niveau werken. Van de vakken NE, EN, WI moeten er 2 verplicht op KBL niveau worden gevolgd. Voor de overige vakken blijft de leerling op BBL niveau werken.
- De leerling die voor minstens 4 vakken op KBL niveau heeft gewerkt wordt bevorderd naar KBL als het totale gemiddelde voor de KBL vakken 6,0 of hoger is. Voor de vakken op BBL niveau moet het totale gemiddelde een 6,0 of hoger zijn.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten waarvan 1 in NE, EN of WI

4. Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Van 2 GTL naar 3 GTL

- Het totale gemiddelde van alle vakken is 6,0 of hoger.
Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten.

Van 2 KBL naar 3 KBL

- Het totale gemiddelde van alle vakken is 6,0 of hoger.
Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten.

Van 2 BBL naar 3 BBL

- Het totale gemiddelde van alle vakken is 6,0 of hoger.
Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten.

Van 2 KBL naar 3 TL

Rapportvergadering:

- Leerlingen die gedeeltelijk zijn opgestroomd vanuit leerjaar 1: Opstroom kan alleen voor alle vakken. Het totale gemiddelde van minstens 5 van de 7 TL vakken is een 6,0 of hoger en het gemiddelde van de KBL vakken is een 6,0 of hoger.
- Opstroom kan alleen voor alle vakken. Het totale gemiddelde van alle vakken op KBL niveau moet een 7,5 of hoger zijn. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.

Overgangsvergadering:

- Het totale gemiddelde van alle vakken op TL niveau is een 6,0 of hoger. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten waarvan 1 in NE, EN of WI.

Van 2 BBL naar 3 KBL

Rapportvergadering:

- Leerlingen die gedeeltelijk zijn opgestroomd vanuit leerjaar 1: Opstroom kan alleen voor alle vakken. Het totale gemiddelde van minstens 5 van de 7 KBL vakken is een 6,0 of hoger en het gemiddelde van de BBL vakken is een 6,0 of hoger.
- Opstroom kan alleen voor alle vakken. Het totale gemiddelde van alle vakken op BBL niveau moet een 7,5 of hoger zijn. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.

Overgangsvergadering:

- Het totale gemiddelde van alle vakken op KBL niveau is een 6,0 of hoger. Het gemiddelde wordt berekend over de vakken Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biozorg en Technas.
- De vakken bewegingsonderwijs, beeldende vorming en GO21 tellen mee voor de overgang. Bij deze vakken wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling per vak 2 t/m 3 onderdelen uit het PTO niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 4 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten.
- Maximaal 2 tekorten waarvan 1 in NE, EN of WI.

5. Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Theoretische leerweg (TL) & Gemengde leerweg (GL) (D&P)
• Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (VC en SE) op alle vakken is 5,7 of hoger. Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Duits, Natuurkunde/Scheikunde 1, Wiskunde, Economie, Biologie, Maatschappijleer, D&P. • Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (SE) op de vakken waarin centraal examen wordt gedaan is 5,5 of hoger. Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Duits, Natuurkunde/Scheikunde 1, Wiskunde, Economie, Biologie, D&P. • CKV: aan de opdrachten moet zijn voldaan. • BO: bij dit vak wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling 4 t/m 8 opdrachten niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 9 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten. Meer dan de helft van de VC beoordelingen per SE moet voldaan zijn om het SE met een voldaan af te kunnen ronden. Alle SE's moeten uiteindelijk op voldaan afgerond worden. • Maximaal 2 tekorten op gemiddeld SE cijfer per vak.
De leerling wordt besproken wanneer het vak dat niet meegenomen wordt naar leerjaar 4 ervoor zorgt dat het gemiddelde van het totaal aantal vakken lager is dan een 5,7 en 5,5.

Kader- en basisberoepsgerichte leerweg (KBL en BBL) Techniek (BWI, M&T, PIE)
• Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (VC en SE) op alle vakken is 5,7 of hoger. Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Natuurkunde/Scheikunde 1, Wiskunde, Maatschappijleer, beroepsgericht vak (M&T, PIE of BWI). • Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (SE) op de vakken waarin centraal examen wordt gedaan is 5,5 of hoger. Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Natuurkunde/Scheikunde 1, Wiskunde, beroepsgericht vak (M&T, PIE of BWI). • CKV: aan de opdrachten moet zijn voldaan. • BO: bij dit vak wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling 4 t/m 8 opdrachten niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 9 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten. Meer dan de helft van de VC beoordelingen per SE moet voldaan zijn om het SE met een voldaan af te kunnen ronden. Alle SE's moeten uiteindelijk op voldaan afgerond worden. • Maximaal 2 tekorten op gemiddeld SE cijfer per vak.

Kader- en basisberoepsgerichte leerweg (KBL en BBL) Zorg & Welzijn

- Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (VC en SE) op alle vakken is 5,7 of hoger.
Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Biologie, Maatschappijleer, beroepsgericht vak Z&W.
- Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (SE) op de vakken waarin centraal examen wordt gedaan is 5,5 of hoger.
Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Biologie, beroepsgericht vak Z&W.
- CKV: aan de opdrachten moet zijn voldaan.
- BO: bij dit vak wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling 4 t/m 8 opdrachten niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 9 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten. Meer dan de helft van de VC beoordelingen per SE moet voldaan zijn om het SE met een voldaan af te kunnen ronden. Alle SE's moeten uiteindelijk op voldaan afgerond worden.
- Maximaal 2 tekorten op gemiddeld SE cijfer per vak.

Kader- en basisberoepsgerichte leerweg (KBL en BBL) Economie & Ondernemen

- Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (VC en SE) op alle vakken is 5,7 of hoger.
Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Maatschappijleer, beroepsgericht vak E&O.
- Het totale gemiddelde van de behaalde resultaten (SE) op de vakken waarin centraal examen wordt gedaan is 5,5 of hoger.
Het betreft de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, beroepsgericht vak E&O.
- CKV: aan de opdrachten moet zijn voldaan.
- BO: bij dit vak wordt van de leerlingen verwacht dat ze opdrachten uitvoeren. Als dit gebeurt volgens de geldende richtlijnen worden de opdrachten als voldaan beoordeeld. Als een leerling 4 t/m 8 opdrachten niet heeft voldaan geldt dit als 1 tekort. Bij 9 of meer opdrachten niet voldaan geldt dit als 2 tekorten. Meer dan de helft van de VC beoordelingen per SE moet voldaan zijn om het SE met een voldaan af te kunnen ronden. Alle SE's moeten uiteindelijk op voldaan afgerond worden.
- Maximaal 2 tekorten op gemiddeld SE cijfer per vak.

6. Aanpassing van het ontwikkelingsperspectief

Een leerling wordt in leerjaar 1 geplaatst op een BBL, KBL of GTL niveau. De basisschool geeft hierover een advies.

Wij werken met een ontwikkelingsperspectief en onderwijsbehoefte.

Het ontwikkelingsperspectief is in principe het advies van de basisschool, dus het niveau waarop de leerling bij ons geplaatst is. Dit is de leerweg waarvan de basisschool denkt dat de leerling daar zijn diploma voor zal gaan behalen.

Door ons onderwijs zoveel mogelijk op de onderwijsbehoefte van de leerling aan te laten sluiten, verwachten wij dat hij/zij straks de school zal verlaten op het niveau dat door de basisschool is aangegeven.

Dit geadviseerde niveau is de start in het Voortgezet Onderwijs.

Er zijn overgangsnormen waaraan een leerling moet voldoen om over te gaan naar een volgend leerjaar op hetzelfde niveau. Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen wordt besproken in de overgangsvergadering.

Er zijn dan meerdere mogelijkheden;

- overgaan,
- doubleren,
- gericht bevorderen op hetzelfde niveau onder voorwaarden,
- gericht bevorderen naar één niveau lager of hoger óf
- een maatwerktraject

6.1 Wat kunnen we doen om te voorkomen dat een leerling het beoogde niveau niet haalt?

Een leerling die gedurende het schooljaar niet presteert conform zijn ontwikkelingsperspectief wordt besproken in een leerlingbespreking en/of rapportvergadering.

Als er zorgen zijn rondom de behaalde resultaten, wordt dit door de mentor met de leerling en ouders besproken. Hierbij worden alle beschikbare gegevens mee genomen, evenals risico- en succesfactoren.

Mogelijke acties kunnen zijn inzet Perron-uur, inschakelen leerlingcoördinator of expertise van het OSC. Waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt, waarin de rol van de leerling, school en thuis benoemd wordt.