



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Perron (02MF00)

2024-2025

Sportlaan 11 13
3905 AD Veenendaal

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Het Perron
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Christelijke Onderw. Grp Vallei & Gelderland-Midden
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs VO Barneveld-Veenendaal
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Perron is een innovatieve en betrokken leergemeenschap met een christelijke identiteit, waar leerlingen worden begeleid naar zelfstandige, verantwoordelijke burgers die kunnen functioneren in de samenleving. Leren en werken in een levensechte, mensgerichte en open omgeving met ruimte voor kennis, oriëntatie, persoonlijke ontwikkeling en vakmanschap. Kennis maak je samen en het opdoen van nieuwe vaardigheden is een samenspel. Leerlingen leren door overdracht van kennis door docenten en vooral door daar zelf mee aan het werk te gaan. Zij leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat ze al weten. We geven dit o.a. vorm door het werken in leerhuizen en leerwerkhuizen. We werken heterogeen in de onderbouw en homogeen in de bovenbouw. Binnen het praktijkonderwijs werkt iedere leerling met een individueel ontwikkelplan in een kleine klas waarbij de ontwikkeling van praktische vaardigheden centraal staat. Binnen het WMBO bieden we TL+ waarbij we breed opleiden naar een volwaardig TL diploma met een beroepsgericht vak waar je examen in doet.

In de leerhuizen en leerwerkhuizen (praktijk) hebben leerlingen en studenten (binnen kaders) de keuzevrijheid om zelf te bepalen in welk tempo en met welk vak ze aan de slag gaan. Er is aandacht voor kennis, oriëntatie, persoonlijke ontwikkeling en vakmanschap. Onderwijsbehoefte en ontwikkelingsperspectief van leerlingen staat centraal. Er is afwisseling in werkvormen en methodieken. Er wordt afgestemd. Leerlingen en studenten worden uitgedaagd. Er is een relatie met de praktijk, vervolgopleidingen en het beroepenveld (LOB). De loopbaan van leerlingen en studenten staat in toenemende mate centraal. Er wordt binnen de wettelijke kaders, maatwerk toegepast om optimale ontwikkelkansen te realiseren.

Kenmerkend:

- Ondersteuningsroute(het schoolbreed in kaart brengen van onderwijsbehoefte en ontwikkelingsperspectief van leerlingen).
- Keuzevakken waarbij leerlingen kunnen kiezen op basis van hun interesse.
- Werken in teams (docententeams zijn integraal verantwoordelijk voor de groepen die in hun leerhuis de lessen volgen).
- Docenten maken gebruik van elkaars expertise (ondersteuningsdocenten, interne coaches activerende didactiek, collegiale consultatie, intervisie)
- Levensecht leren (zeker binnen de beroepsgerichte afdelingen waar bedrijfssimulatie plaats vindt, garage, restaurant, kapsalon)
- Alle leerlingen werken met een eigen laptop om zodoende steeds beter onderwijs op maat te kunnen bieden
- Docenten bekwamen zich in activerende didactiek en breiden zo hun didactisch repertoire uit.
- Duidelijke, sterk verankerde LOB-lijn van klas 1 t/m 4
- Mentoraat waar bij de nadruk ligt op handelingsgericht werken (wat gaat goed en hoe komt dat?).
- Leerlingenraad waarin leerlingen stevige inspraak hebben over het onderwijs
- Docenten werken volgens de leidraad: "Werken bij Het Perron" en "Les op de rails"

Onze visie op passend onderwijs

Een passende plek, zo thuis nabij en regulier als mogelijk. Met als doel om kansrijk en naar vermogen te ontwikkelen. Dat is wat we op Het Perron belangrijk vinden en waar we ons verantwoordelijk voor

voelen. Alle vragen en aanmeldingen zijn welkom en zullen we altijd zorgvuldig onderzoeken. We willen aan zoveel als mogelijk leerlingen een passende plek bieden. Waar onze plek niet passend is, maar wel passend gemaakt kan worden zoeken we naar specifieke ondersteuning en maatwerk. Waar onze plek niet passend is en ondersteuning en maatwerk niet toereikend zijn zoeken we met elkaar naar aan andere passende plek.

Een goede basisondersteuning die actief verdiept en verbreedt wordt in combinatie met een goede ondersteuningsstructuur en maatwerktrajecten zijn daarvoor het fundament. Evenals een goede samenwerking met externen, zoals jeugdhulp, gemeente, samenwerkingsverband, GGD en bedrijven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio.

We bieden praktijkonderwijs, VMBO en MBO 2 voor leerlingen en studenten die levensecht willen leren in een doorlopende route waarbij we uitgaan van onderwijsbehoefte en ontwikkelperspectief.

We richten ons daarbij niet op specifieke kenmerken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Het Perron heeft iedere leerling een mentor. De mentor begeleidt de leerling en heeft de directe verantwoordelijkheid voor de leerling. De mentor werkt intensief samen in de driehoek leerling, ouder, mentor. Samen met de docenten zorgt de mentor ervoor dat de leerling zich veilig voelt op school en naar vermogen kan ontwikkelen.

Om de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in kaart te brengen maken mentoren gebruik van de handreiking Werken naar Onderwijsbehoefte (WNO). In deze handreiking worden 10 onderwijsbehoeften onderscheiden die bij leerlingen zichtbaar kunnen zijn, vaak in combinatie. Per onderwijsbehoefte zijn doelstellingen geformuleerd die gebruikt kunnen worden in een plan van aanpak (PvA) en suggesties voor het handelen in de klas.

Bij een ondersteuningsvraag is onze overlegstructuur zo ingericht dat de mentor met het team van docenten na kan denken over een PvA om daar vervolgens met elkaar inhoud en uitvoering aan te geven.

Zowel in de onderbouw- als de bovenbouw van Het Perron staan op het lesrooster maximaal 3 begeleidingsuren per week. Docenten nodigen voor deze "Perronuren" bijvoorbeeld de leerlingen uit die inhaalwerk moeten doen of die extra instructie nodig hebben.

We maken gebruik van Kracht in Controle (KIC), een lesprogramma dat het sociaal welbevinden in de school vergroot.

In ieder leer(werk)huisteam is een docent ondersteuning. Deze docent heeft expertise op het gebied van leerlingondersteuning en denkt actief mee met mentor en docenten om de aanpak af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Zo versterken we de basisondersteuning en ondersteunen we de mentor en docenten van dichtbij.

Als er een ondersteuningsvraag is waar mentor en docenten onvoldoende aan tegemoet kunnen komen dan kan de mentor overleggen met de leerlingcoördinator voor de inzet van extra ondersteuning. Daarvoor hebben we het onderwijsservicecentrum (OSC).

Het OSC is een expertisecentrum op het gebied van gedrag en cognitie bestaande uit orthopedagogen, leerlingbegeleiders, psycholoog, schoolmaatschappelijk werk en remedial teachers. Wanneer de vraag aan het OSC gesteld wordt kijkt de betreffende deskundige met de mentor naar een passend traject om nog meer helder te krijgen wat de ondersteuningsbehoeften zijn en hoe daaraan tegemoet te komen. Samen geven zij inhoud en uitvoering aan een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Het doel is terugkeer naar de basisondersteuning.

Onderdeel van het OSC is een interne voorziening, De Wissel. De Wissel is hoofdzakelijk voor vmbo-leerlingen uit leerjaar 2 en 3 die tijdelijk (deels of voltijds) hun opleiding om allerlei redenen niet in de reguliere groep kunnen voortzetten. Er wordt gewerkt in een kleine groep leerlingen met internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek onder leiding van een gespecialiseerd docent en onderwijsassistent. Het doel is om de leerlingen te helpen alsnog hun opleiding in de reguliere groep te kunnen voltooien en te voorkomen dat zij moeten uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs, thuis komen te zitten of vroegtijdig schoolverlater worden.

Indien nodig bespreekt Het Perron, in overleg met ouders) leerlingen in het zorgadviesteam (ZAT).

Het ZAT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en een

medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Zijn er andere begeleiders bij de leerling betrokken, dan nodigen we hen uit om bij de bespreking in het ZAT aanwezig te zijn. Zowel intern als extern is er een structurele samenwerking met alle partners om maatwerk voor onze leerlingen mogelijk te maken als dit passend is bij de ondersteuningsvraag. Het project Aan de Slag en onze vakmanschaproute zijn daar goede voorbeelden van.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passende niveau en een positief advies vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar.

Wanneer er sprake is van een intensieve of complexe ondersteuningsbehoefte dan onderzoeken we zorgvuldig of we (al dan niet met maatwerk of extra ondersteuning) een passende plek kunnen bieden.

We denken daarbij aan leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn, leerlingen met angst, leerlingen met oppositioneel en/of agressief gedrag en leerlingen met psychiatrische problematiek. We vinden het passend wanneer we denken dat we het onderwijs zo kunnen vormgeven dat het de leerling lukt om aanwezig te zijn, tot ontwikkeling kan komen en waarbij een ieder zich veilig kan voelen. Daarbij ligt het accent op onderwijs en ontwikkeling, bieden we maatwerk en specialistische ondersteuning, maar geen jeugdzorg. Specifieke situaties binnen een klas/leerjaar of samenstelling van groepen kunnen ertoe leiden dat er gezocht moet worden naar een andere passende plek, ondanks dat de leerling qua ondersteuningsbehoefte plaatsbaar is op onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schoolplan 2024-2028 gaan we verder met de koers die is ingezet. Dit is, ook voor wat betreft de ondersteuningsmogelijkheden, uitgewerkt in ambitie met bijbehorende speerpunten.

Ambitie 1: Aandacht voor elkaar.

Om onderwijs te kunnen verzorgen dat aansluit bij onze leerlingen willen we medewerkers goed faciliteren op het gebied van hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. En we doen het met elkaar. Uiteindelijk staat alles in dienst van het primaire proces voor de klas (basisondersteuning). Belangrijke factor in dit proces is de kwaliteit van de docent voor de klas, de sfeer in de klas/school en de motivatie van de leerlingen.

Speerpunten zijn het aanbieden van professionele ontwikkelingsmogelijkheden, betrokkenheid van medewerkers vergroten, actieve en inspirerende werving, een prettige en veilige werkomgeving en een optimalisatie van begeleiding nieuwe- en startende docenten.

Ambitie 2: Aandacht voor verschillen.

We zien dat steeds meer leerlingen bij ons starten met specifieke ondersteuningsbehoefte op allerlei gebieden. Aandacht voor verschil staat centraal met een sterke focus op de kwaliteit van de lessen en afstemming, zowel op ondersteuning als op uitdaging. We richten ons op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten en kiezen daarbij voor een contextuele benadering. We doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat kinderen dezelfde kansen krijgen.

Speerpunten zijn het waarborgen van uniformiteit in toetsing en beoordeling, visie-ontwikkeling op lees en rekenonderwijs, afstemming in de lespraktijk, implementatie interne voorziening, professionalisering van docenten, verbeteren van de basisvaardigheden, borgen van formatief handelen, ontwikkelen burgerschapscurriculum, signaleren en aanpak armoede, context inrichten t.b.v. inclusiviteit, implementeren vak ICT.

Ambitie 3: Aandacht voor de omgeving.

We vinden het belangrijk dat leren niet alleen plaatsvindt binnen de muren van Het Perron. Tevens willen we een sterke en betrokken gemeenschap vormen. We creëren een band met leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners en met elkaar. Het uitgangspunt is hierbij de aandacht voor specifieke behoeften en talenten van onze leerlingen. Door deze samenwerking bouwen we een ondersteunende en inclusieve omgeving waatr iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Speerpunten zijn het onderhouden en versterken samenwerking externe partners, meer ouderbetrokkenheid, optimaliseren van communicatie en alle medewerkers zijn in hun gedrag een voorbeeld voor onze leerlingen.

Ambitie 4: Aandacht voor de toekomst.

We kijken vooruit en bereiden de leerlingen voor op een snel veranderende wereld. We zetten ons in voor toekomstgericht onderwijs dat onze leerlingen de vaardigheden en kennis biedt die zij nodig hebben om hun schoolloopbaan te volgen.

Ook onderzoeken we of het werken in leerhuizen nog passend is.

Speerpunten zijn het aanpassen van de organisatiestructuur zodat leerlingen adequaat geholpen kunnen worden en de schoolleiding meer ruimte krijgt voor medewerkers, kwaliteit en beleid, een goede voorbereiding voor leerlingen op de arbeidsmarkt en blijvend integreren van technologie in het onderwijs.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op Het Perron werken we met "De les op de rails". Hierin is onze visie op onderwijs vertaald naar de praktijk. Wat zien we elke dag op school en in de lessen in algemene zin en op het gebied van pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement.

Algemeen

De eerste les van de klas wordt begonnen met de dagopening.

De schoolregels worden nageleefd.

De leerling wordt ondersteund bij de planning en organisatie van zijn werk.

Pedagogisch handelen

De leerlingen worden op tijd welkom geheten.

Alles staat klaar voor de start van de les.

De leerlingen worden gestimuleerd en gecontroleerd aangaande het pakken van de juiste leermiddelen.

Leiderschap vanuit zelfvertrouwen is zichtbaar.

Docenten zijn zichtbaar en hoorbaar voor alle leerlingen.

Docenten nemen een centrale plaats in het lokaal in.

Docenten corrigeren direct en spreken daarbij vriendelijk en duidelijk.

Gewenst gedrag wordt benoemd.

Docenten zijn congruent in verbaal en non-verbaal gedrag.

Docenten laten voorbeeldgedrag zien.

Docenten complimenteren en motiveren de leerlingen.

Docenten zeggen de leerlingen gedag aan het einde van de les.

Didactisch handelen

Voorkennis wordt geactiveerd.

De leerdoelen worden geïntroduceerd en er is sprake van een duidelijke lesopbouw.

Er is aandacht voor het gemaakte huiswerk.

Nieuwe lesstof wordt uitgelegd.

Vooraf wordt nagedacht over veelvoorkomende problemen of misvattingen.

Docent stelt vragen en stimuleert de leerling een leervraag te stellen.

Didactiek sluit aan bij de behoefte van de leerling. Afstemming zowel op ondersteuning als op uitdaging.

De docent vraagt een actieve (luister)houding.

De docent controleert of begrippen en vaardigheden duidelijk zijn.

Er wordt geoefend met de aangeboden lesstof.

Er worden verschillende werkvormen gebruikt.

Door een duidelijke planner in Its Learning en instructie op zelfstandig werk is er ruimte voor extra uitleg, verlengde instructie en waar nodig begeleiding voor de individuele leerling.

Er is afwisseling in werkvormen en opdrachten.

Samenwerken wordt mogelijk gemaakt.

Leerlingen ervaren afstemming.

Leerdoelen worden geëvalueerd waarbij de docent aandacht besteedt aan werkhouding en inhoud.

Er wordt gecheckt of het lesdoel is bereikt.

Klassenmanagement

De docent loopt een vaste route door de ruimte en past uitgestelde aandacht toe.
Ongewenst gedrag wordt direct en consequent gecorrigeerd.
Normen/regels worden rechtvaardig benoemt en gehanteerd.
Leerlingen worden gemotiveerd en gecompimenteerd.
Leerlingen delen in verantwoordelijkheden.
Er is aandacht voor sfeer in het leerhuis.
Ruimtes worden netjes en verzorgd achter gelaten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sturing:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld het herhalen van regels en afspraken, het geven van een gedragsinstructie, consequent en rustig optreden zonder eigen emotie. Extra mentorgesprekken, begeleiding met een extra gedragskaart door de mentor.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra planning:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld noteren van de lesopzet op het bord, 1 opdracht tegelijk geven, korte en duidelijke opdrachten geven, zorgen dat de leerling zijn werktafel overzichtelijk houdt. Werken met een dagplanner in plaats van een weekplanner.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra structuur:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld zorgen dat alles klaar staat voor de start van de les, helpen bij het verzamelen van de benodigde materialen voordat de leerling aan de taak begint, zodat de leerling aan de slag kan blijven en niet steeds iets hoeft te halen, zorgen voor regelmaat, structuur en duidelijkheid, door bijvoorbeeld een vaste lesopbouw te hanteren. Aangepaste materialen, vaste plaats in de klas.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra focus:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld de leerling een rustige plek geven in de klas, 1 opdracht tegelijk geven, korte en duidelijke opdrachten geven, de leerling betrekken bij de instructie zodat zijn aandacht niet afdwaalt. Individuele instructie, afgeschermd werkplek, gebruik koptelefoon.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld leerstof aanpassen, minimaal programma opstellen dat haalbaar is voor de leerling, meer tijd geven voor het werk. Verlengde instructie.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aandacht:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld zorgen voor een veilige sfeer, door vaste structuur te bieden, tijd geven om te wennen, voorspelbaar, kalm en positief reageren. Extra mentorgesprekken, werken met een beloningskaart.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra relatie:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld regelmatig oogcontact maken tijdens de les, interesse tonen in de leerling en regelmatig een praatje maken over dagelijkse zaken, vertrouwen winnen door te luisteren, de leerling serieus te nemen en begrip en respect te tonen. Extra mentorgesprekken.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra facilitering:

Inzet van een voorleesprogramma (Into Words), extra tijd bij het maken van toetsen, vrijstelling voor een vak, spellingcontrole, gebruik van een laptop, woordenboek of rekenkaart. Dit alles onder voorwaarden en in afstemming met verantwoordelijke.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging:

Aangepast leerkrachtgedrag, bijvoorbeeld de lat hoog leggen qua hoeveelheid, inhoud en werkverzorging, onnodige instructie vermijden of verkorte instructie geven, de leerling belonen op getoonde inzet en de daaraan verbonden groei, minder op talent en eindresultaat. Extra lesstof aanbieden.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan steun bij zelfredzaamheid:

Aanbieden van richtlijnen en stappenplannen om de leerling te ondersteunen op de genoemde

gebieden, oefenen d.m.v. praktijksituaties of rollenspel, situaties bespreken uit de dagelijkse praktijk.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We vinden het belangrijk om de ondersteuning te bieden in de reguliere context onder verantwoordelijkheid van de mentor en de vakdocenten. Daarnaast kunnen alle leerlingen mogen gebruik maken van Perronuren. Dit zijn maximaal 3 begeleidingsuren per week die, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, op het lesrooster staan. Zij kunnen hier terecht voor bijvoorbeeld inhaalwerk of extra instructie.

Extra mentorgesprekken kunnen worden ingepland.

Twee keer per jaar voert de mentor, samen met ouders en leerlingen het driehoeksgesprek waar ontwikkeling en welbevinden centraal staan.

De docent ondersteuning kan op verzoek meedenken met de mentor en vakdocenten bij ondersteuningsvragen.

De dossiers van al onze leerlingen worden bij aanmelding gescreend door de plaatsingscoördinator of ondersteuningscoördinator en door het onderwijsservicecentrum op ondersteuningsbehoeften en mogelijke signalen van dyslexie. Zo hebben we alle leerlingen vanaf de start in beeld. Wanneer er signalen zijn van dyslexie worden de leerlingen meegenomen in het dyslexieprotocol.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt kan in overleg met de leerlingcoördinator de vraag worden gesteld aan het onderwijsservicecentrum. De ondersteuning die vanuit het onderwijsservicecentrum geboden wordt is altijd maatwerk en gaat altijd in overleg met mentor, leerling en ouders. Te denken valt aan meedenken en adviseren van mentor en vakdocenten, individuele begeleiding van de leerling in de vorm van remedial teaching of gesprekken, het vormgeven van een maatwerktraject of plaatsing in De Wissel, onze interne voorziening. Verder kan het onderwijsservicecentrum expertise delen, faalangsttraining verzorgen en wordt er beleid ontwikkelt aan de hand van de ervaringen en signalen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Tenminste twee keer in de schoolloopbaan worden de leerlingen gezien door de schoolverpleegkundige of schoolarts. Door middel van vragenlijsten vindt er screening plaats en hebben we alle leerlingen in beeld voor wat betreft gezondheid en welbevinden.

Externe activiteiten en stages helpen onze leerlingen om levensecht te leren en vanuit de praktijk te zoeken naar een goede ontwikkeling, aansluiting op een passende vervolgopleiding en motivatie.

In de ondersteuning aan al onze leerlingen laten we ons voeden, werken we samen, delen we expertise, reflecteren we met andere scholen binnen ons samenwerkingsverband, scholen in de regio, scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en onze collega scholen binnen ons bestuur.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Twee wekelijks vindt er op onze school een overleg plaats met het zorgadviesteam (ZAT). Het ZAT is een multidisciplinair team met leerplicht, Centrum voor Jeugd en Gezin en GGD wat ondersteunt door vanuit verschillende invalshoeken mee te denken met de ondersteuningsvragen die er zijn. In samenwerking met jeugdzorg is het mogelijk om een onderwijs zorg arrangement vorm te geven wanneer dit past binnen de mogelijkheden van wet en regelgeving. Het samenwerkingsverband kan meedenken als het gaat om specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsvragen. Wanneer nodig kennen zij ondersteuningsmiddelen toe. Tevens hebben zij een belangrijke en actieve rol wanneer het leerling betreft die thuiszitten of wanneer er gezocht moet worden naar een andere passende plek. Als voortgezet speciaal onderwijs de best passende plek is vragen we bij het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring aan.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-01-2024 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

In de theorielessen van de vmbo-k afdeling moeten leraren de instructie en de opdrachten afstemmen op de verschillen in ontwikkelingsniveau van leerlingen. Nu gebeurt dat onvoldoende en dat vormt een risico voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

De school kan het beleid om de basisvaardigheden van leerlingen te versterken meer schoolbreed inzetten.

De school kan de samenwerking en kennisdeling tussen de teams/leerhuizen in de school vergroten, waardoor de goede voorbeelden kunnen worden gebruikt voor het versterken van het onderwijs. Informatie over de resultaten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen gebeurt nu in verschillende systemen en door verschillende functionarissen. De school kan dit verbeteren waardoor beter in beeld is welke ondersteuning er met welk resultaat geboden is.

Sterke punten

De school heeft duidelijk beschreven en gecommuniceerd wat voor school Het Perron is en wat zij van leerlingen, medewerkers en ouders verwachten en wat zij van de school mogen verwachten.

De school biedt een breed palet aan ondersteuningsmogelijkheden en levert daarbij maatwerk.

Een mooi voorbeeld is de brochure waarin toen veel voorkomende ondersteuningsbehoeften van leerlingen zijn uitgewerkt en handelingsadviezen voor docenten bij staan beschreven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijkwerk			
Jeugdzorg			
Leerplicht			
GGD			

Toelichting specialisten

Leerlingbegeleiding, remedial teaching, ondersteuningscoördinatie en docent/onderwijsassistent interne voorziening vallen onder de extra ondersteuning. De andere genoemde specialisten werken in de basisondersteuning.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkarrangement			

Toelichting voorzieningen

Onze voorziening kunnen onderverdeeld worden in verschillende categorieën.

Voorziening in de reguliere setting, onze maatwerkvoorzieningen.

Voorzieningen op school, in combinatie met of buiten de reguliere setting, onze interne voorziening De Wissel.

Voorzieningen buiten de school, de ISK, OPDC, Aan de Slag en de interne voorzieningen op onze collega scholen binnen het samenwerkingsverband.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
KIC			
Perronuren			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor wat betreft het aanbod spraak/taal is er ambulante begeleiding vanuit Kentalis die op school wordt ingezet.

Binnen het samenwerkingsverband is er aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod hebben we niet in de school, omdat onze doelgroep hier niet om vraagt.

Voor al het andere aanbod geldt dat we hierin kunnen voorzien, in de basisondersteuning danwel in de extra ondersteuning.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Een aantal methodieken, zoals KIC (sociaal-emotionele ontwikkeling) en dyslexie software worden ingezet in de basisondersteuning.

Andere methodieken hebben we tot onze beschikking op school en zetten we in wanneer nodig (rouw) of in de extra ondersteuning.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Grenzend aan het schoolterrein zijn er voorzieningen, gymzalen, sportschool en zwembad.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
extra faciliteiten NT2	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

N.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	93%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

N.v.t.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie visieplaat ondersteuningsroute.

Binnen onze ondersteuningsroute kennen we basisondersteuning en extra ondersteuning.

Voor beiden geldt dat de driehoek leerling-ouders-mentor altijd centraal staat.

In de basisondersteuning is de mentor verantwoordelijk en wordt er nauw samengewerkt met collega docenten. Wanneer er een ondersteuningsvraag ontstaat (waarnemen) wordt er met elkaar overlegd en nagedacht (begrijpen) en wordt er een Plan van Aanpak opgesteld (plannen). De docent ondersteuning maakt deel uit van het leer(werk)huisteam en kan hierbij vanuit expertise meedenken en ondersteunen wanneer nodig. Het Plan van Aanpak wordt uitgevoerd (realiseren) met als doel om de ondersteuningsvraag nog meer helder te krijgen en eraan tegemoet te kunnen komen.

Wanneer het niet lukt om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag kan er, in overleg met de leerlingcoördinator, contact gezocht worden met het onderwijsservicecentrum. Dit expertiseteam kan meekijken en meedenken (begrijpen) en met elkaar kan dan extra ondersteuning vormgegeven worden. Dit is vrijwel altijd maatwerk, wordt omschreven in het ontwikkelperspectiefplan (plannen) en uitgevoerd (realiseren) door onderwijsservicecentrum, mentor en docenten. Uiteraard nog steeds met de driehoek centraal en altijd met het doel om terug te keren naar de basisondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op Het Perron werken we met driehoeksgesprekken. Deze vinden tweemaal per jaar plaats tussen mentor, ouders en leerling.

Tevens worden mentoren aangemoedigd om korte lijnen te houden met ouders. Er zijn afspraken aangaande contact met ouders wanneer er verzuim of zorgelijk gedrag wordt gesignaleerd. Wanneer er extra ondersteuning wordt ingezet vindt er extra overleg met ouders plaats op school en kan er multidisciplinair overleg worden geïnitieerd.

Regelmatig gaat er een nieuwsbrief uit naar de ouders en er zijn diverse activiteiten op school waarbij ouders van harte welkom zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- plaatsingscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Onze plaatsingscoördinator is betrokken bij alle basisscholen in de regio. Zo is er altijd een route om vragen te stellen, te overleggen en mee te denken. Ouders en leerlingen zijn welkom op de open dagen, maar wanneer wenselijk kan er ook een aparte afspraak worden gemaakt. Na de aanmelding van een leerling wordt het dossier opgevraagd bij de school van herkomst. Alle dossiers worden gezien door de plaatsingscoördinator en door het onderwijsservicecentrum. Wanneer er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoefte wordt dit genoteerd en waar nodig zal er contact gelegd worden met ouders, leerling en school van herkomst. Dit is vooral aan de orde wanneer er vragen zijn n.a.v. het dossier of wanneer er twijfel is of onze school de best passende plek voor de leerling is. Tevens plant de plaatsingscoördinator een warme overdracht met de school van herkomst. Na zorgvuldig onderzoek van dossier, het leggen van eventuele contacten en de warme overdracht gaan we over tot plaatsing. Wanneer we de leerling niet kunnen plaatsen op basis van ondersteuningsbehoefte zullen met betrokkenen zoeken naar de best passende plek.

Wanneer het de aanmelding van een zij-instromer betreft is de afdelingsleider het eerste aanspreekpunt. Na de aanmelding vragen we dossier op bij de school van herkomst. Dit dossier wordt gezien door de afdelingsleider en door de ondersteuningscoördinator van het onderwijsservicecentrum. In overleg wordt er een verkennend gesprek gepland met ouders en leerling door de afdelingsleider. De ondersteuningscoördinator sluit aan wanneer de inschatting wordt gemaakt dat er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoefte. Ook kan ervoor gekozen worden om contact te zoeken met de school van herkomst. Na zorgvuldig onderzoek (dossier, gesprek en eventueel contact school van herkomst) zal binnen 6 weken na aanmelding de leerling worden aangenomen of afgewezen. Bij afwijzing zoeken we samen met ouders en leerling naar en andere passende plek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
GGD

Toelichting samenwerking

Als het gaat om ketenpartners wordt er tevens samengewerkt met jeugdzorg/hulpverlening. Echter is dit geen structurele samenwerking.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is een belangrijke bron voor de ontwikkelingen op school aangaande de ondersteuning. Er is een directe link met het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Op Het Perron werken we cyclisch volgens de kwaliteitskalender waarbij we in september het SOP op de agenda zetten en gedurende het schooljaar onze ambities en plannen uitwerken middels het jaarplan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels de kwaliteitskalender wordt er op verschillende momenten gedurende het jaar gecheckt wat de stand van zaken is rondom de ontwikkelingen en de gestelde doelen. De opbrengsten aan de hand van o.a. data en de tevredenheidsonderzoeken zijn hierbij een belangrijke graadmeter.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
begeleider onderwijsservicecentrum

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het schooljaar is onderverdeeld in 3 zorgperiodes. Op het moment dat de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt spreken we van extra ondersteuning. Op dat moment wordt er een OPP gemaakt. Op onze school is de betrokken medewerker van het onderwijsservicecentrum verantwoordelijk voor het opstellen van het OPP. Hierbij zijn altijd mentor, leerling en ouders betrokken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De uitvoering van het OPP wordt gedaan door de mentor en docenten in samenwerking met en met ondersteuning van het onderwijsservicecentrum. Ook bij tussen- en eindevaluatie hebben we afgesproken dat de medewerker van het onderwijsservicecentrum initieert, maar mentor, leerling en ouders betrokken zijn. Aan het eind van iedere zorgperiode is er een tussenevaluatie en bijstelling.

Aan het einde van het schooljaar of bij afronding van de extra ondersteuning vindt er een eindevaluatie plaats.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.