



Overgangsnormen 2022-2023

Goedgekeurd
MT Het Perron
MR Het Perron

datum
3-11-2022
15-11-2022

Inhoud

Inleiding.....	2
1. Begrippen en definities	3
2. Het tot stand komen van een rapportcijfer	4
3. Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2	5
4. Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3	7
5. Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4	9
6. Aanpassing van het ontwikkelingsperspectief.....	12
7. Uitbesteding aan het volwassenen onderwijs	14

Inleiding

Op Het Perron worden leerlingen op basis van het advies van de basisschool, het leerlingvolgsysteem en de toetsresultaten ingedeeld in een klas.

In de onderbouw krijgen de leerlingen drie rapporten. In de bovenbouw wordt gewerkt met een voortschrijdend cijfergemiddelde. Aan het eind van leerjaar 3 krijgt de leerling een overzicht van de behaalde SE-resultaten. In leerjaar 4 wordt voorafgaand aan het Centraal examen wederom een SE-overzicht uitgereikt.

In dit document beschrijven wij hoe wij op Het Perron omgaan met cijfers van leerlingen en op welke wijze wij omgaan met bevorderen en doubleren.

Voor alle leerlingen gelden de normen in dit document. Voor leerlingen van klas 3 + 4 gelden ook het examenreglement en het 'Programma van Toetsing en Afsluiting' (PTA).

1. Begrippen en definities

Betekenis van de cijfers

1 = zeer slecht	6 = voldoende
2 = Slecht	7 = ruim voldoende
3 = zeer tekort	8 = goed
4 = Tekort	9 = zeer goed
5 = bijna voldoende	10 = uitmuntend

Bevordering:

De leerling gaat van een lager leerjaar over naar het eerstvolgende hogere leerjaar van hetzelfde niveau.

Gerichte bevordering:

De docentenvergadering bevordert een leerling naar een eerstvolgend hoger leerjaar, echter naar een ander niveau. Voor een gerichte bevordering naar een ander niveau gelden de normen van het niveau waarheen de bevordering plaatsvindt.

Doublure:

De leerling voldoet niet aan de overgangsnormen en zal het leerjaar over moeten doen.

Overgangsvergadering:

Elke leerling wordt besproken in de overgangsvergadering. De uitspraak volgend uit de overgangsvergadering is bindend. Er wordt in de definitieve besluitvorming waarde gehecht aan de aanvullende rapportage.

Indien een leerling voorafgaand aan de overgangsvergadering besproken is door de mentor, huidige en toekomstige afdelingsleider en/of OSC, dan geldt de beslissing conform de uitslag van dit overleg.

Tekort:

Het cijfer 5 telt als één tekort, het cijfer 4 telt als twee tekorten, het cijfer 3 of lager telt als drie tekorten.

Aanpassing van het Ontwikkelingsperspectief:

De basisschool geeft per leerling een advies met betrekking tot het niveau van een leerling. Dit niveau (bijv: KBL) noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Als een leerling onderwijs op een ander niveau (bijv: van KBL naar BBL óf van KBL naar TL) gaat volgen, wordt er na de overgangsvergadering een aanpassing gedaan in het ontwikkelingsperspectief.

2. Het tot stand komen van een rapportcijfer

Rapportcijfer:

Onderbouw: Het cursusjaar is in de onderbouw ingedeeld in drie periodes. Per periode worden er per vak cijfers gegeven, die een beeld geven van de resultaten die de leerling in de betreffende periode behaald heeft. Het gemiddelde van deze cijfers levert voor iedere periode een niet-afgerond rapportcijfer (op 1 decimaal) op. Dit cijfer wordt op het rapport genoteerd.

Bovenbouw: In leerjaar 3 is er sprake van een voortschrijdend gemiddelde (alle cijfers blijven meetellen) van de behaalde resultaten van voortgangscijfers en schoolexamens.

Eindcijfer:

Leerjaar 1 en 2

Het eindcijfer over het gehele jaar wordt vastgesteld door het rekenkundig gemiddelde te nemen van de drie rapportcijfers. Dit eindcijfer wordt afgerond op 1 decimaal.

Leerjaar 3

Het eindcijfer is het gemiddelde van alle behaalde cijfers, afgerond op 1 decimaal.

Leerjaar 4

Zie examenreglement.

3. Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Gemengd Theoretische Leerweg (GTL)				
Vakken	Van	Naar	Punten	Tekorten
Nederlands Engels Mema Wiskunde	1GTL	2GTL	40 of hoger	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
TechNas BioZorg	1GTL	2KBL	36-39	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
Beeldende vorming Bewegingsonderwijs			de verschillende opdrachten moeten zijn afgerond	

Kader Beroepsgerichte Leerweg (KBL)				
Vakken	Van	Naar	Punten	Tekorten
Nederlands Engels Mema Wiskunde	1KBL	2KBL	36-42	Maximaal 2
TechNas BioZorg	1KBL	2GTL	46 of hoger	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
	1 KBL	2GTL	43-45 ter bespreking	
	1 KBL	2 BBL	Minder dan 36	
Beeldende vorming Bewegingsonderwijs			de verschillende opdrachten moeten zijn afgerond	

Basisberoepsgerichte Leerweg (BBL)

Vakken	Van	Naar	Punten	Tekorten
Nederlands Engels Mema	1BBL	2BBL	33 of hoger	Maximaal 3
Wiskunde TechNas BioZorg	1BBL	2KBL	45 of hoger	Maximaal 2
Beeldende vorming Bewegingsonderwijs			de verschillende opdrachten moeten zijn afgerond	

4. Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Gemengd Theoretische Leerweg (GTL)				
Vakken	Van	Naar	Punten	Tekorten
Nederlands Engels Duits	2GTL	3GTL	45 of hoger	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
Mema Wiskunde TechNas	2GTL	3KBL	39-44	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
BioZorg	2GTL	3BBL	Minder dan 39	
Beeldende vorming Bewegingsonderwijs			de verschillende opdrachten moeten zijn afgerond	

Kader Beroepsgerichte Leerweg (KBL)				
Vakken	Van	Naar	Punten	Tekorten
Nederlands Engels Duits	2KBL	3KBL	42 of hoger	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
Mema Wiskunde TechNas	2KBL	3BBL	Minder dan 42	
BioZorg	2KBL	3GTL	53 of hoger	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
Beeldende vorming Bewegingsonderwijs			de verschillende opdrachten moeten zijn afgerond	

Basis Beroepsgerichte Leerweg (BBL), Sector Techniek, Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen				
Vakken	Van	Naar	Punten	Tekorten
Nederlands Engels Duits Wiskunde TechNas	2BBL	3BBL	39 of hoger	Maximaal 4

Mema BioZorg	2BBL	3KBL	53 of hoger	Maximaal 2, waarvan 1 in Ne, En of Wi
Beeldende vorming Bewegingsonderwijs			de verschillende opdrachten moeten zijn afgerond	

5. Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Theoretische Leerweg (TL) & Gemengde Leerweg (GL) (D&P)
Het gemiddelde van het totaal aantal vakken (voortgangscijfer en SE-cijfer) moet minimaal 5,7 bedragen om te kunnen worden bevorderd. Daarbij rekening houdend met maximaal 2 tekorten.
<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden.</i>
<i>De leerling wordt besproken, wanneer het (de) vak(ken) dat niet meegenomen wordt naar leerjaar 4 ervoor zorgt dat het gemiddelde van het totaal aantal vakken lager is dan 5,7.</i>

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)

Het gemiddelde van het totaal aantal vakken (voortgangscijfer en SE-cijfer) moet 5,7 zijn.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), Techniek (BWI, M&T, PIE)				
Vakken	Van	Naar	Punten	Tekort
Nederlands Engels Wiskunde Natuurkunde/ Scheikunde 1 Beroepsgericht vak Ckv Maatschappijleer Bewegingsonderwijs	3	4	Gemiddeld 5,7	Maximaal 2
<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden</i>				

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), Zorg & Welzijn

Vakken	Van	Naar	Punten	Tekort
Nederlands Engels Biologie Wiskunde Beroepsgericht vak	3	4	Gemiddeld 5,7	Maximaal 2
Ckv Maatschappijleer Bewegingsonderwijs				
<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden.</i>				

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), Economie & Ondernemen

Vakken	Van	Naar	Punten	Tekort
Nederlands Engels Economie Wiskunde Beroepsgericht vak	3	4	Gemiddeld 5,7	Maximaal 2
Ckv Maatschappijleer Bewegingsonderwijs				
<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden.</i>				

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

Het gemiddelde van alle vakken moet 5,7 zijn.

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL), Techniek (BWI, M&T, PIE)				
Vakken	Van	Naar	Punten	Extra
Nederlands Engels Wiskunde Natuurkunde/ Scheikunde 1 Beroepsgericht vak	3	4	Gemiddeld 5,7	<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden</i>
Ckv Maatschappijleer Bewegingsonderwijs				

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL), Zorg & Welzijn				
Vakken	Van	Naar	Punten	Extra
Nederlands Engels Biologie Wiskunde Beroepsgericht vak	3	4	Gemiddeld 5,7	<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden</i>
Ckv Maatschappijleer Bewegingsonderwijs				

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL), Economie & Ondernemen				
Vakken	Van	Naar	Punten	Extra
Nederlands Engels Economie Wiskunde Duits Beroepsgericht vak	3	4	Gemiddeld 5,7	<i>Voor de vakken waar in leerjaar 4 Centraal Examen gedaan moet worden, moet gemiddeld 5,5 gehaald worden</i>
Ckv Maatschappijleer Bewegingsonderwijs				

6. Aanpassing van het ontwikkelingsperspectief

Een leerling wordt in klas 1 geplaatst op een BBL, KBL of GTL niveau. De basisschool geeft hiervoor een advies.

Aanvullende informatie krijgen wij uit de testen die bij elke toekomstige leerling worden afgenomen. Dit betreft een IQ test, leerachterstandentest en twee testen op sociaal-emotioneel gebied; de LMT en NPVJ.

Wij werken met een ontwikkelingsperspectief en onderwijsbehoefte.

Het ontwikkelingsperspectief is in principe het advies van de basisschool, dus het niveau waarop de leerling bij ons geplaatst is. Dit is de leerweg waarvan de basisschool denkt dat de leerling daar zijn diploma voor zal gaan behalen.

Door ons onderwijs zoveel mogelijk op de onderwijsbehoefte van de leerling aan te laten sluiten, verwachten wij dat hij/zij straks de school zal verlaten op het niveau dat door de basisschool is aangegeven.

Dit geadviseerde niveau is de start in het Voortgezet Onderwijs. Er zijn veel factoren die de resultaten van een kind positief en/of negatief kunnen beïnvloeden.

Er zijn overgangsnormen waaraan een leerling moet voldoen om over te gaan naar een volgende klas op hetzelfde niveau. Een leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Er zijn dan meerdere mogelijkheden;

- overgaan,
- doubleren,
- gericht bevorderen op hetzelfde niveau onder voorwaarden,
- gericht bevorderen naar één niveau lager of hoger (maximaal 1 niveau t.o.v. het ontwikkelingsperspectief in leerjaar 1) óf
- een maatwerktraject

6.1 Wat kunnen we doen om te voorkomen dat een leerling het beoogde niveau niet haalt?

De leerling die niet voldoet aan de normen die behoren bij overgaan naar eenzelfde niveau, wordt gesignaleerd en besproken in het betreffende Leerhuisteam.

Deze leerling wordt uitgenodigd voor een Perron-uur.

Binnen het leerlingvolgsysteem wordt concreet aangegeven wat de leerling nodig heeft om op het geadviseerde niveau te kunnen blijven.

Doel: de leerling sluit het schooljaar af conform zijn ontwikkelingsperspectief.

Naast het cijferrapport is er in de onderbouw ook een '*Aanvullende Rapportage*'. Hierin staan de vaardigheden van de leerling centraal.

De mentor bespreekt zijn leerlingen tijdens de leerling-/rapportenbespreking.

Als er zorgen zijn rondom de behaalde resultaten, wordt dit met de leerling en de ouders besproken. Hierbij worden alle beschikbare gegevens mee genomen, evenals risico- en succesfactoren.

Ook wordt een plan van aanpak gemaakt, waarin de rol van de leerling, school en thuis benoemd wordt.

6.2 Hoe bepaal je of een leerling potentie heeft voor een niveau hoger.

Er zijn overgangsnormen waaraan een leerling moet voldoen om over te gaan naar een volgende klas op hetzelfde niveau en er zijn overgangsnormen waaraan een leerling moet voldoen om over te kunnen gaan naar het volgend leerjaar naar een klas met een hoger niveau dan zijn huidige klas.

Een leerling wordt **alleen** toegelaten tot het eerstvolgend hoger niveau als hij voldoet aan onderstaande criteria bij het tweede of derde rapport in **leerjaar 1**:

1BBL > 2 KBL = 45 punten	2 tekorten waarvan max. 1 voor Ne, En, wi (over de 6 hoofdvakken)
1KBL > 2GTL = 46 punten of hoger 43-45 punten ter bespreking	2 tekorten waarvan max. 1 voor Ne, En, wi (over de 6 hoofdvakken)

Als een leerling voldoet aan onderstaande criteria bij het **eerste** rapport in leerjaar 2, kan hij worden besproken om eventueel in aanmerking te komen voor bevordering naar een hoger niveau. De beslissing van de docentenvergadering is bindend. Na het tweede rapport in leerjaar 2 kan een leerling niet meer opstromen naar een hoger niveau.

2BBL > 3 KBL = 53 punten of hoger	2 tekorten waarvan max 1. Voor Ne, En, wi (over de 7 hoofdvakken)
2KBL > 3 GTL = 53 punten of hoger	2 tekorten waarvan max 1. Voor Ne, En, wi (over de 7 hoofdvakken)

Deze punten zijn gebaseerd op de optelsom van de niet afgeronde rapportcijfers voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Duits, MeMa, BioZorg en TechNas.

Als een leerling aan het eind van leerjaar 2 voldoet aan de overgangsnormen van het hogere niveau wordt het ontwikkelingsperspectief definitief aangepast.

6.3 Wat te doen als een BBL leerling overvraagd wordt in de BBL?

Indien een leerling vanuit de BBL verder gaat op het PRO moet hiervoor een PRO indicatie worden aangevraagd. Dit gebeurt in principe in leerjaar 1.

De orthopedagoog schrijft een motivatie. Om deze te kunnen schrijven is de volgende informatie nodig:

- Het moet duidelijk in de evaluatie van het plan van aanpak te zien zijn, dat extra ondersteuning niet het gewenste gevolg heeft gehad. Er is dus sprake van handelingsverlegenheid.
- Het rapport geeft aan dat de leerling cijfermatig niet aan de overgangsnormen van BBL voldoet.
- Uit recente testgegevens blijkt dat de leerling voldoet aan de PRO criteria voor de RVC/PCL. De leerling wordt uiterlijk in april getest.

- Voordat dit proces wordt gestart is het OSC betrokken geweest in de ondersteuning van de mentor en zijn de ouder(s)/verzorger(s) tijdig op de hoogte gesteld.

6.4 Hoe verder in de bovenbouw

Vanuit de onderbouw komen leerlingen bevorderd of gericht bevorderd (BBL) naar de 3^{de} klas in de bovenbouw.

Vanaf klas 3 heeft een leerling te maken met de overgangsnormen, het PTA en het examenreglement.

Het is mogelijk om één of meer vakken op een hoger niveau af te sluiten (examen), dit wordt in de examencommissie besproken.

7. Uitbesteding aan het volwassenen onderwijs

In incidentele gevallen is het mogelijk dat onze leerlingen hun studie vervolgen in het volwassenenonderwijs, het zogenaamde VAVO. Dit geldt alleen voor onze TL-leerlingen.

Leerlingen die nog geen 18 jaar zijn, hebben geen rechtstreekse toegang tot het VAVO. Zij moeten worden uitbesteed door de school waar ze ingeschreven staan.

Concreet betekent dit, dat een leerling staat ingeschreven op Het Perron, maar middels een overeenkomst wordt uitbesteed aan het VAVO. Het Perron blijft verantwoordelijk voor deze uitbestede leerling.

Het uitbesteden van een leerling aan het VAVO komt eigenlijk alleen voor bij leerlingen die gezakt zijn voor hun eindexamen TL.

Binnen Het Perron gelden voor uitbesteding aan het VAVO de volgende uitgangspunten:

- Leerlingen die onder de 18 jaar zijn en voor de eerste keer gezakt zijn, doen hun examen over in het regulier onderwijs.
- Leerlingen die voor de tweede keer gezakt zijn voor hun TL- examen kunnen in aanmerking komen voor uitbesteding aan het VAVO.

Onderstaande categorieën krijgen geen uitbestedingsovereenkomst:

- Leerlingen die voor de tweede keer of in twee opeenvolgende jaren blijven zitten (VAVO is tweedekans onderwijs)
- Leerlingen die zelf naar het VAVO willen gaan, maar gewoon kunnen deelnemen aan het reguliere voortgezet onderwijs.
- Leerlingen die op 1 oktober van het volgende schooljaar 18 jaar zijn.

Indien een leerling veel meldingen van ongeoorloofde afwezigheid, te laat of verwijderd heeft, wordt dit gezien als een indicatie voor een geringe of ontbrekende motivatie. Als er sprake is van een geringe of ontbrekende motivatie in het regulier onderwijs, heeft de praktijk ons geleerd dat het VAVO geen goed alternatief is. In dat geval zullen wij dan ook niet meewerken aan een uitbesteding.