




 Samenwerkingsverband
 Passend Onderwijs VO
 Barneveld - Veenendaal

SOP Schoolondersteuningsprofiel Het Perron

DEFINITIEF

goedgekeurd:
 MT 26-11-2020
 PMR 4-3-2021

Inleiding

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs, moeten alle scholen een plan opstellen: het schoolondersteuningsprofiel. Hierin legt de school vast welke ondersteuning de school wél en niet kan bieden. Voor ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het schoolondersteuningsprofiel erg behulpzaam zijn bij de schoolkeuze. Door te kijken welke school bepaalde ondersteuning biedt, is sneller duidelijk of de school wel of niet past.

In dit schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke leerlingondersteuning Het Perron kan bieden. Het Perron regelt de ondersteuning van leerlingen niet alleen. Deze wordt mede vormgegeven door de afspraken die zijn gemaakt met het samenwerkingsverband waar Het Perron deel van uitmaakt, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld-Veenendaal 25.11. In dit samenwerkingsverband is voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod beschikbaar. Dat betekent echter niet dat iedere school alle vormen van leerlingondersteuning wil of kan bieden. Maar er moet wel voor gezorgd worden dat leerlingen voor elk type ondersteuning in minimaal één van de deelnemende scholen in een samenwerkingsverband terecht kunnen.

Omdat de leerlingondersteuning voor een groot deel is georganiseerd via het samenwerkingsverband, is het eerste hoofdstuk gewijd aan de regionale samenwerking in het samenwerkingsverband 25.11 en wordt in hoofdstuk 2 de visie op leerlingondersteuning van het samenwerkingsverband verwoord.

In het derde hoofdstuk wordt vervolgens de vertaalslag gemaakt naar Het Perron. Er is beschreven hoe de leerlingondersteuning is georganiseerd, welk ondersteuningsaanbod onze school heeft en met welke in- en externe deskundigen en samenwerkingspartners dit aanbod wordt vormgegeven. Ook is beschreven welke voorzieningen Het Perron kan bieden in aanvulling op de met het samenwerkingsverband afgesproken basisondersteuning. In dit hoofdstuk wordt daarnaast vermeld wat Het Perron onder 'extra ondersteuning' verstaat en wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld. In het laatste hoofdstuk komen de toelaatbaarheidscriteria aan bod. Hierin is beschreven wat er nodig is om in te kunnen stromen op Het Perron.

Inhoud

1	Regionaal.....	4
2	Visie SWV op leerlingondersteuning	5
3	Visie Het Perron op leerlingondersteuning	8
3.1	Basisondersteuning	8
3.2	Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.....	9
3.3	Beschikbare expertise binnen de school	15
3.4	Samenwerkingspartners.....	16
4	Toelatingscriteria	17

1 Regionaal

Mission Statement van het samenwerkingsverband: Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal (SWV) stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren heeft het SWV ambities geformuleerd en vastgelegd in een ondersteuningsplan (2019-2022). Hierin legt het SWV uit wat zij willen bereiken en wat partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van het SWV mogen verwachten. Daar kunnen zij het SWV dan ook op aanspreken.

Het SWV realiseert zich dat een aantal ambities hoog gegrepen is. Vanuit een ontwikkelagenda zet het SWV zich daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd is het SWV zich ervan bewust dat niet alleen te kunnen, de inzet van een aantal partners is erbij nodig. Om de ambities te realiseren is samenwerken geboden.

Het SWV draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Het gaat over alle vormen van (extra) onderwijsondersteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Het werkt aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder Samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

De volgende scholen zijn aangesloten:

In Veenendaal:

- Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

Naw-gegevens:

Samenwerkingsverband POBV
Ronde Erf 6
3902 CZ Veenendaal

T: 085 0439610
I: www.pobv.nl
E: info@pobv.nl

Het SWV heeft een toezichthoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

2 Visie SWV op leerlingondersteuning

Het SWV wil dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen het samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 er in mogelijkheden en kansen voor leerlingen wordt gedacht.
- 6 er samen met ouders wordt opgetrokken in het belang van de leerling.
- 7 er wordt samengewerkt met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 er wordt aangesloten bij de expertise in de scholen.
- 9 alle scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluit het SWV aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant worden verantwoord.
- 11 er voortdurend wordt gewerkt aan de eigen professionalisering van het SWV.

Wat mag u van het SWV verwachten?

De ambities van het SWV zijn zichtbaar. Het SWV is aanspreekbaar op wat het doet en wat het op orde moet hebben:

- 1 Alle scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
 - a. een voldoende beoordeling van de inspectie (volgens het onderzoekskader 2017),
 - b. een basisondersteuning die voldoet aan het door het samenwerkingsverband omschreven niveau.
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsprofiel. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen de school kan beantwoorden. Dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling wordt in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal gezet. Van hieruit wordt ook gekeken naar wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Uitgangspunt van het SWV zijn de onderwijsbehoeften van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kent het SWV de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stelt het SWV op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan; de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.
- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:

- a. zo licht mogelijk
 - b. zo tijdig mogelijk
 - c. zo dichtbij mogelijk
 - d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 Het SWV zorgt er samen met de scholen voor dat er alleen nog maar 'beredeneerde' thuiszitters zijn binnen het samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
- 8 In ieder jaarverslag beschrijft het SWV overzichtelijk welke middelen het heeft ingezet, wat die hebben gekost en wat ermee is bereikt. Deze resultaten worden kritisch bekeken. Het SWV geeft duidelijk aan wat het blijft doen en wat het zal veranderen om de uitvoering van de ambities nog beter te realiseren.
- 9 Kwaliteitszorg is voor het SWV het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners legt het SWV transparant uit welke stappen er zijn gezet voor leerlingen. Om het handelen van het SWV nog verder te professionaliseren is het ook transparant over de dingen die het zelf heeft geleerd.
- 10 In het samenwerkingsverband wordt gewerkt vanuit een hybride model. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt uitgaan van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
- 11 De ambities van het SWV zijn het uitgangspunt voor de eigen professionalisering van het SWV. Het SWV weet welke kennis er is in het samenwerkingsverband en hoe het daar een beroep op kan doen. Het SWV heeft een eigen professionaliseringsagenda om de kennis van het SWV te vergroten.

Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met het SWV op te trekken.
 - b. het SWV vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met het SWV uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen het SWV op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kan het SWV tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
 - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
 - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwacht het SWV

dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.

- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
 - a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
 - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. in hun integraal huisvestingsplan (IHP) opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.

- 4 Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
 - a. beleid willen afstemmen met het SWV, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - b. hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - c. gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - d. samen met het SWV werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

3 Visie Het Perron op leerlingondersteuning

3.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning bevat de directe begeleiding en de meer preventieve en licht curatieve interventies aan leerlingen.

Binnen de afzonderlijke scholen is er hiertoe een adequate coördinatiestructuur ingericht.

De basisondersteuning bevat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband;
- zichtbaar aanwezig zijn binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- worden uitgevoerd:
 - waar nodig, met inzet van expertise van andere scholen;
 - soms met inzet van ketenpartners; zonder indicatiestelling
 - op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

D.w.z.: de opbrengsten zijn tenminste voldoende en ondersteuning voldoet aan de standaard.

En: het personeel (onderwijs en ondersteunend) voldoet aan de bekwaamheidseisen.

Preventieve en licht curatieve interventies die SWV breed zijn afgesproken:

1. De school heeft een adequate structuur voor leerlingbegeleiding.
2. De leerlingbegeleiding kan persoonsgericht ingezet worden.
3. Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol.
4. Er is een taal- en een reken- specialist (of coördinator) op school aanwezig.
5. Er is een programma voor sociaal emotionele begeleiding, bijvoorbeeld faalangst reductie training, begeleiding bij echtscheidingsproblematiek of rouwverwerking.
6. Er is een anti pest coördinator en een anti pest protocol op school aanwezig.
7. Er is een Leerling Volg Systeem waarmee de leervorderingen gevolgd worden zodat gesignaleerd wordt wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht.
8. De school speelt in op actuele thema's zoals: verstandig omgaan met sociale media, verslavingsproblematiek, preventie van suïcide.
9. De school werkt samen met de GGD rond gezondheidsthema's en schoolverzuim.
10. Er wordt gewerkt aan 'leren leren', ondersteuning van de schoolse vaardigheden, en de executieve functies.

3.2 Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

Het Perron biedt Praktijkonderwijs, VMBO en MBO2. Leerlingen en studenten werken er aan betekenisvolle opdrachten die aansluiten bij hun belevingswereld. Zij voelen zich bij ons thuis en weten zich gekend. Zij kunnen zich ontwikkelen in doorlopende routes met zo min mogelijk barrières. Daarbij wordt steeds uitgegaan van de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de student. Ze krijgen kennis aangereikt door hun docenten, maar leren vooral door daar zelf mee aan het werk te gaan. In de leerhuizen en leerwerkhuizen (praktijk) hebben leerlingen en studenten – binnen kaders- de keuzevrijheid om zelf te bepalen in welk tempo en met welk vak ze aan de slag gaan. Hun docenten begeleiden hen daarbij. Uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk door mentoren en vakdocenten gegeven wordt.

De mentor en de vakdocent

Op Het Perron heeft elke leerling een mentor. De mentor begeleidt de leerling en heeft de directe zorg voor de leerling. De mentor is de schakel tussen de ouders en de school. Samen met de vakdocenten zorgt de mentor ervoor dat de leerling zich veilig voelt op school en het beste uit zichzelf kan halen.

Perronuren

Zowel in de onderbouw- als de bovenbouw van Het Perron staan op het lesrooster maximaal drie begeleidingsuren per week. Docenten nodigen voor deze 'Perronuren' bijvoorbeeld de leerlingen uit die inhaalwerk moeten doen of die extra instructie nodig hebben.

Het onderwijsservicecentrum (OSC)

Als er problemen zijn rond een leerling die onvoldoende begeleid kunnen worden door de mentor en/of de vakdocent, dan kan de mentor via een online contactformulier eenvoudig een gesprek aanvragen met een medewerker van het OSC. Uit zo'n gesprek komt dikwijls een begeleidingstraject voort. We stellen daarvoor samen met leerling en ouders een plan op. Op de Het Perron maken we onderscheid tussen vier begeleidingstrajecten:

- Coachingstraject: dit is een traject dat gericht is op korte intensivering van de begeleiding van een leerling. Het duurt 6 weken. De OSC-medewerker en de mentor leggen het vast in een plan van aanpak en maken een evaluatieafspraken. De mentor voert de begeleiding van de leerling uit.
- Begeleidingstraject: dit is een traject dat gericht is op langere intensivering van de begeleiding van de leerling. Het duurt maximaal een half cursusjaar. De OSC-medewerker schrijft in overleg met de mentor een begeleidingsplan/OPP. De OSC-medewerker neemt indien nodig ook zelf een rol op zich in de begeleiding van de leerling.
- Verwijzingstraject: dit traject is gericht op verwijzing van leerling en ouders naar hulpverlening buiten de school. De OSC-medewerker voert het verwijzingstraject uit.
- Coördinatietraject: soms is de problematiek zo ingewikkeld, dat de OSC-medewerker na een begeleidingstraject of verwijzingstraject in overleg met leerling en ouders "stand-by" blijft. De OSC-medewerker heeft dan geen actieve begeleidende rol meer, maar wordt door de mentor geraadpleegd als zich iets voordoet.

De zorgspecialist

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wachten we op Het Perron niet tot de mentor een medewerker van het OSC raadpleegt. We ondersteunen voor hen de mentor liever van meet af aan. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn leerlingen met de volgende diagnoses: visuele beperking, auditieve beperking, taalontwikkelingsstoornis, ernstige lichamelijke beperking of chronische ziekte, ADD, ADHD, ASS.

Om een goede begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te kunnen waarborgen, heeft Het Perron per leer(werk)huisteam een zorgspecialist aangesteld. De zorgspecialist is een docent met speciale deskundigheid in de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, die de andere docenten helpt om hun aanpak af te stemmen op wat deze leerlingen nodig hebben. Soms ondersteunt de zorgspecialist leerlingen ook zelf. Voor de docenten is de zorgspecialist altijd dichtbij, omdat deze in het leer(werk)huis lesgeeft. De zorgspecialist vergadert regelmatig met de medewerkers van het OSC en weet hen daardoor ook buiten de vergaderingen om snel te vinden. De ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs draaien mee in het zorgspecialistenteam en nemen tijdens begeleidingstrajecten de uitvoering van de begeleiding op zich.

Flexibele Ondersteuningsarrangementen

We bieden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op Het Perron een flexibel ondersteuningsarrangement aan. Dit betekent dat we de leerling alleen extra ondersteunen als het nodig is, op het moment dat het nodig is en zo lang als het nodig is. Het arrangement loopt pas af als de leerling van school gaat. De basis van het flexibele ondersteuningsarrangement is het coördinatietraject. Dit betekent dat er voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften altijd een zorgspecialist 'stand-by' is. Deze kan op het moment dat het met de leerling wat minder gaat snel een coachingstraject of een begeleidingstraject opstarten. Het doel is om de zorgspecialist in de 'stand-by-modus' te houden. Dit betekent immers dat het goed gaat met de leerling.

Extra ondersteuning

Van extra ondersteuning is op Het Perron slechts sprake als leerlingen een flexibel ondersteuningsarrangement hebben én een begeleidingstraject volgen. Alle andere vormen van ondersteuning vallen volgens Het Perron onder de basisondersteuning. Over het begeleidingsplan/OPP wordt voor deze leerlingen overleg gevoerd met de ouders en de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit document.

Zorg Advies Team

Indien nodig bespreekt Het Perron leerlingen met leer- of gedragsproblemen in het zorgadviesteam (ZAT). Dit gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s). Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zijn er andere begeleiders bij de leerling betrokken, dan nodigen we hen uit om bij de bespreking in het ZAT aanwezig te zijn.

Meldcode en Verwijsindex

Het Perron werkt volgens de wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en meldt leerlingen daarnaast in de Verwijsindex als er sprake is van een bedreiging van de gezonde en veilige ontwikkeling van het kind.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Scholen hebben zorgplicht, dit houdt in dat ze een passende onderwijsplek moeten bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het Perron kan heel veel kinderen zo'n plek bieden, maar sommige leerlingen komen beter tot hun recht in het speciaal onderwijs. Als dat zo is, dan helpt Het Perron ouders om daar een passende plek voor hun kind te vinden.

Bovenschoolse opvang

Om leerlingen van Het Perron een passende onderwijsplek te kunnen bieden, maakt Het Perron soms gebruik van de bovenschoolse opvangvoorzieningen Overstag en Aan de slag.

Overstag

Overstag is een onderwijsvoorziening van het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs waarbij Het Perron is aangesloten. Leerlingen die op Het Perron vastlopen bereiden zich daar onder begeleiding meestal succesvol voor op terugkeer naar Het Perron. Sommige leerlingen beginnen na zes weken al aan terugkeer. Anderen doen dat pas na een jaar. Een enkeling stroomt via Overstag door naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs of naar het project Aan de slag.

Aan de slag

Het Aan de Slag project is voor leerlingen van 15 jaar en ouder. Bij Aan de Slag worden ze begeleid naar een baan. Aan de Slag is een samenwerking tussen Het Perron, gemeente Veenendaal en IW4.

Schema Onderwijsbehoeften

Op Het Perron zijn we in staat om voor leerlingen met heel uiteenlopende onderwijsbehoeften passend onderwijs te verzorgen. Zijn we voor een leerling niet de passende school, dan heeft dat bijna altijd meer te maken met de intensiteit van de onderwijsbehoeften, dan met de aard ervan. Zie ook hoofdstuk 4: Toelatingscriteria.

Aan de onderwijsbehoeften van veel leerlingen wordt al tegemoet gekomen door de basisaanpak van de docent. We hebben op Het Perron afspraken gemaakt over waar die basisaanpak aan moet voldoen. Hier houden alle docenten zich aan.

Voor het goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen maken docenten gebruik van een handleiding die in het project Werken naar Onderwijsbehoefte (WNO) is ontwikkeld op het Arentheemcollege. In deze handleiding worden 10 onderwijsbehoeften onderscheiden die bij leerlingen zichtbaar kunnen zijn, vaak in combinatie. Per onderwijsbehoefte zijn doelstellingen geformuleerd die gebruikt kunnen worden in een plan van aanpak of een begeleidingsplan, en suggesties voor het handelen in de klas. Het volgende schema geeft een indruk van de inhoud van deze handleiding.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijsbehoeften:	Voorbeelden van kenmerken die deze behoefte aangeven:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen bijvoorbeeld de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sturing <i>Controle, sturing van sociaal gedrag; benoemen van gewenst gedrag.</i>	• Druk, grensoverschrijdend, zelfbepalend gedrag. • Moeite met luisteren, koppig, stoer gedrag. • Leerlingen met onhandig, angstig gedrag in sociale situaties.	• Aangepast leerkrachtgedrag, b.v.: ○ Herhaal regels en afspraken. ○ Geef direct na de basisinstructie een gedragsinstructie. ○ Treed consequent en rustig op (géén discussies), probeer de eigen emoties zo min mogelijk te tonen. • Extra mentorgesprekken. • Begeleiding met een gedragskaart door de mentor. • Begeleiding door een medewerker van het OSC (bijvoorbeeld een orthopedagoog of ambulant begeleider) • Plaatsing in bovenschoolse voorziening van het SWV en daarna terugkeerbegeleiding.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra planning <i>Structureren van werk/ hulp bij planning en aanpak.</i>	• Moeite met het organiseren van taken en activiteiten. • Leerlingen die grote taken vaak uitstellen of uit de weg gaan, niet weten hoe ze aan te pakken. • Leerlingen die moeite hebben om werk (eerst) af te maken, van het één naar het ander overstappen.	• Aangepast leerkrachtgedrag, b.v.: ○ Zet vooraf de lesopzet op het bord. ○ Geef één opdracht tegelijk / geef korte duidelijke opdrachten. ○ Zorg dat de leerling zijn werktafel overzichtelijk houdt. • Werken met een dagplanner in plaats van een weekplanner. • Ondersteuning bij planning tijdens de begeleidingsuren. • Begeleiding door een medewerker van het OSC (bijvoorbeeld een remedial teacher).
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra structuur <i>Structureren van omgeving.</i>	• Leerlingen die moeite hebben om te blijven zitten. • Leerlingen die moeite hebben met vrije situaties, overal naar toe lopen.	• Aangepast leerkrachtgedrag, bv ○ Zorg dat alles klaar staat voor de start van de les. ○ Help bij het verzamelen van de benodigde materialen voordat de leerling aan de taak begint, zodat de leerling aan de slag kan blijven en niet steeds iets hoeft te halen. ○ Zorg voor regelmaat, structuur en duidelijkheid, door bijvoorbeeld een vaste lesopbouw te hanteren. • Aangepaste materialen. • Vaste plaats in de klas.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra focus <i>Aandacht opnieuw laten richten.</i>	• Het gaat hierbij om volgehouden aandacht. • Leerlingen die moeilijk blijvend de aandacht kunnen vasthouden. • Leerlingen die moeilijk aan het werk gaan, dagdromen bijvoorbeeld.	• Aangepast leerkrachtgedrag, bv ○ Geef de leerling een rustige plek in de klas, b.v. vooraan bij docent. ○ Geef één opdracht tegelijk / geef korte duidelijke opdrachten. ○ Betrek de leerling tijdens de instructie, zodat zijn aandacht niet afdwaalt (bijvoorbeeld: aanspreken, vragen stellen, voorbeelden koppelen aan leefwereld van de leerling). • Individuele instructie. • Afgeschermd werkplek. • Gebruik koptelefoon.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie <i>Extra instructie i.v.m. aandacht of niveau.</i>	• Leerlingen met een trage verwerking van informatie. • Leerlingen die moeite met het vak(gebied) hebben, zwakke leerlingen. • Leerlingen die moeite hebben met het aanleren van routines. • Leerlingen die instructies moeilijk kunnen volgen.	• Aangepast leerkrachtgedrag, bv ○ Leerstof aanpassen (niveau omhoog of omlaag). ○ Minimum programma opstellen (hoeveelheid werk of aantal verschillende soorten opgaven verminderen) dat haalbaar is voor de leerling. ○ De leerling meer tijd geven voor zijn werk. • Verlengde instructie (bv aan instructietafel). • Individuele instructie tijdens begeleidingsuren. • Begeleiding door een medewerker van het OSC (bijvoorbeeld een RT-er).
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aandacht <i>Extra positieve aandacht, stimulans, feedback.</i>	• Betrekking hebbende op internaliserend en externaliserend gedrag. • Leerlingen met een zwak of negatief zelfbeeld. • Leerlingen die bang zijn fouten te maken, faalangstige leerlingen. • Leerlingen die (zich) weinig laten zien en/of horen, terugtrekken, geen vragen durven te stellen. • Leerlingen die angstig zijn voor veranderingen. • Leerlingen die je "dreigt te vergeten".	• Aangepast leerkrachtgedrag, b.v.: ○ Zorg voor een veilige sfeer, door vaste structuur te bieden (voorspelbaarheid en regelmaat). ○ Tijd geven om te wennen, zodat de omgeving als veilig wordt ervaren. ○ Reageer voorspelbaar, kalm en positief. • Extra mentorgesprekken. • Werken met een beloningskaart. • Faalangsttraining. • Begeleiding door een medewerker van het OSC (bijvoorbeeld een orthopedagoog of een ambulant begeleider).
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra relatie	• Leerlingen die zich onveilig voelen, weinig zelfvertrouwen hebben, angstig zijn, die vertrouwen	• Aangepast leerkrachtgedrag, b.v.: ○ Maak tijdens de les regelmatig oogcontact.

<i>Individuele benadering / relatie opbouwen.</i>	(relatie, contact) nodig hebben om tot werken te kunnen komen. • Leerlingen met een problematische (onveilige) thuissituatie waar weinig/ geen aandacht voor hen is. • Leerlingen die een eenzame en gesloten indruk geven. • Leerlingen die vaak boos, gepikeerd, prikkelbaar zijn.	○ Toon interesse in de leerling en maak regelmatig een praatje over dagelijkse zaken. ○ Win vertrouwen door te luisteren, de leerling serieus te nemen en begrip en respect te tonen. • Extra mentorgesprekken. • Begeleiding door een medewerker van het OSC (bijvoorbeeld een orthopedagoog of een maatschappelijk werker).
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra facilitering <i>Specifieke facilitering.</i>	• Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, informatieverwerkingsproblemen/-stoornissen. • Voorbeelden facilitering: dyslexie (Kurzweil/ L2S, tijdverlenging etc.), dyscalculie (tijdverlenging, rekenmachine etc.).	• Inzet van een voorleesprogramma (L2S). • Extra tijd bij het maken van toetsen. • Vrijstelling voor bepaalde vakken, indien mogelijk en onder voorwaarden. • Begeleiding door een medewerker van het OSC (bijvoorbeeld een remedial teacher of een ambulant begeleider).
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging <i>Extra uitdaging in aanbod.</i>	• Leerlingen die heel snel klaar zijn met hun werk, zich vervelen. • Leerlingen die bepaalde (eenvoudige) delen van hun werk overslaan.	• Aangepast leerkrachtgedrag, bv ○ Leg de lat hoog, bijvoorbeeld qua werkverzorging, inhoud, hoeveelheid gemaakt werk. ○ Vermijd onnodige instructie / geef verkorte instructie. ○ Beloon de leerling vooral voor getoonde inzet/inspanning en de daaraan verbonden groei, minder op talent/eindresultaat (gemakzucht voorkomen). • Extra lesstof aanbieden.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan steun bij zelfredzaamheid <i>Gerichte ontwikkeling van vaardigheden die voorkomen in het alledaagse leven.</i> <i>Dit geldt in de meeste gevallen voor PRO leerlingen maar soms ook voor individuele VMBO-leerlingen.</i>	• Leerlingen die moeite hebben met sociale conventies. • Leerlingen die alledaagse relevante informatie niet kunnen opzoeken. • Leerlingen die gedesoriënteerd zijn in de ruimte.	• Bied richtlijnen (normen, waarden, gedragsregels, omgangsvormen) en stappenplannen aan om de leerling te ondersteunen op de genoemde gebieden. • Oefen de bovenstaande gebieden in praktijksituaties of rollenspel. • Bespreek situaties uit de dagelijkse praktijk: wat deed je goed en wat kan beter (bied alternatieven).

3.3 Beschikbare expertise binnen de school

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Coördinator Onderwijsservicecentrum (Zorgcoördinator)	• Coördineren van de zorg binnen school en leiding geven aan het team van het onderwijsservicecentrum. • Afstemming en beleidsontwikkeling binnen het samenwerkingsverband • Beleidsadvisering
Ambulant begeleider	• Begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte • Coachen van leerkrachten
Schoolmaatschappelijk werk	• Begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied • Indien nodig verwijzen van leerlingen naar jeugdhulpverlening • Coachen van leerkrachten
Orthopedagoog	• Onderzoeken van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte • Begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte • Indien nodig verwijzen van leerlingen naar jeugdhulpverlening • Onderhouden van contacten met jeugdhulpverlening rondom individuele leerlingen • Beleidsadvisering
Remedial teacher	• Begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren of NT2 • Coachen van leerkrachten • Doen van groepsonderzoek bij leerlingen
Zorgspecialist	• Monitoren van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het eigen leerhuis • Inschakelen van ambulant begeleider of medewerker OSC indien nodig • Coachen van leerkrachten
Schoolarts	• Spreekuur Jeugdgezondheidszorg • Onderzoeken en indien nodig verwijzen van leerlingen met hoog geoorloofd schoolverzuim • Deelnemen aan ZAT
Leerplichtambtenaar	• Preventief spreekuur schoolverzuim • Deelnemen aan ZAT
Medewerker CJG	• Deelnemen aan ZAT

3.4 Samenwerkingspartners

Samenwerking- relaties met ketenpartners	• Leerplicht • Samenwerkingsverbanden PO en VO • CJG • Schoolarts • GGZ instellingen • Politie, wijkagent • Bovenschoolse voorzieningen als TAD, Overstag, Eleos • Jongerenwerk
---	--

4 Toelatingscriteria

- In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passend niveau en een positief advies vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar.
- Het kan zo zijn dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling te intensief zijn voor ons team. In die gevallen nemen wij, na overleg met de ouders, contact op met het samenwerkingsverband om passende ondersteuning te regelen. Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons samenwerkingsverband.
- Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die onvoldoende zelfredzaam of te angstig zijn, leerlingen met te oppositioneel en/of te agressief gedrag en om leerlingen met psychiatrische problemen die hun functioneren in een (vo) school al te zeer belemmeren.
- Specifieke situatie binnen een klas/ leerjaar of samenstelling van groepen kan ertoe leiden dat een leerling toch niet toegelaten wordt, ondanks dat de leerling qua ondersteuningsbehoefte plaatsbaar is op school.
- Ook een opeenstapeling van verschillende ondersteuningsbehoeften van een leerling kan ertoe leiden dat een leerling toch niet plaatsbaar is bij ons op school, ongeacht het feit dat wel aan de afzonderlijke ondersteuningsbehoeften tegemoet kan worden gekomen. Wij raden ouders aan om vroegtijdig met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsmogelijkheden voor hun kind.